

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГКОУ «КАШИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
классных руководителей,  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
О.В.Щукина

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Л.Н. Комарова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора школы-  
интерната от  
«31» августа 2023 года  
№ 118  
Н.А. Лобанова

**ПРОГРАММА**  
**по дополнительному образованию**  
на 2023 -2024 учебный год

Кашин  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-4
2. Цель и задачи Программы	4-5
3. Принципы Программы	5-7
4. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации Программы	7
5. Содержание дополнительного образования учреждения	7-8
6. Организация образовательной деятельности дополнительного Образования	8-12
7. Годовой календарный график Учебный план дополнительного образования в ГКОУ « Кашинская школа – интернат»	12-13 13-14
8. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	14
9. Планируемые результаты	14
10. Перечень рабочих программ	15
11. Оценочные материалы и мониторинг дополнительного Образования	15-17

## 1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

### *Функции дополнительного образования:*

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

– освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

Дополнительное образование социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ГКОУ «Кашинская школа – интернат» создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ГКОУ «Кашинская школа – интернат», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализации.

## 2. Цель и задачи программы.

### Цель Программы:

удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и самоопределению.

### Задачи:

- формировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- формировать условия для успешности обучающихся.
- организовать социально-значимый досуг.
- разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

## 3. Принципы Программы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий

реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития

и оптимально удовлетворяющей интересам, потребностям, возможностям творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**9. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

**10. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**11. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**12. Принцип возрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**13. Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**14. Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**4. Материально-технические, учебно-методические  
и педагогические кадровые условия реализации  
Программы.**

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования ГКОУ «Кашинская школа – интернат» имеет:

- актовый зал,

- малый спортивный зал,
- спортивный стадион,
- баскетбольное поле,
- футбольное поле
- библиотека,
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

В системе дополнительного образования ГКОУ «Кашинская школа – интернат» работают 16 педагогов.

### **5. Содержание дополнительного образования учреждения**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостностью всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

***Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих  
деятельность дополнительного образования в  
ГКОУ «Кашинская школа – интернат»:***

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.3648 -20.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.

В ГКОУ «Кашинская школа – интернат» реализуются программы дополнительного образования обучающихся. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники ГКОУ «Кашинская школа – интернат» могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Наполняемость групп должна составлять не более 15 человек.

## **6. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Работа дополнительного образования ГКОУ «Кашинская школа – интернат» осуществляется на основе годового плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Учебный год в ГКОУ «Кашинская школа – интернат» начинается 1 сентября и заканчивается 27 мая текущего года. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в ГКОУ «Кашинская школа – интернат».

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Расписание утверждается директором ГКОУ «Кашинская школа – интернат». Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

***Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:***

- спортивно-оздоровительная
- социально - педагогическая
- художественно - эстетическая

Система дополнительного образования в ГКОУ «Кашинская школа – интернат».

№ п/п	Направление программ	Наименование
1.	Художественно эстетическое	«Юные волшебники» творческие студии «Юные умельцы» «Волшебная мастерская» «Пчёлки» «Чудесная мастерская» «Мастерилки» «Хореографический» «Наше творчество» школьный театр «Театральная маска»
2.	Социально педагогическое	«Книголюбы» «Занимательная математика» «Развивайка» «Юный эколог»
3.	Спортивно оздоровительное	«Здоровейка» «В стране шашек» «Спортивный калейдоскоп» спортивный клуб «Олимп»

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

***Социальное направление***

Социальное направление предполагает реализацию программы дополнительного образования: «Книголюбы».

В рамках программы социального направления осуществляется формирование коммуникативных компетенций, формирование гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений.

Программа «Книголюбы» направлена на мотивацию и формированию интереса к детским книгам, расширению читательского кругозора, формированию привычки и способности к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг. Данная программа готовит детей к пониманию социальной значимости чтения

в нашем обществе, укрепление в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности. Программа рассчитана на школьников 14-16 лет.

### ***Спортивно-оздоровительное направление***

В рамках спортивно-оздоровительного направления предлагаются программа кружка «Здоровейка», « Спортивный калейдоскоп», « В стране шашек». В школе работает спортивный клуб.

Программы направлены на создание условий для физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, на создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников, на формирование ценностного отношения к своему здоровью.

### **Художественно – эстетическое направление**

Целью программы художественно – эстетического направления является воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. Занимаясь в кружках художественно – эстетической направленности дети формируют технические навыки работы с инструментами и различными материалами, художественный вкус, чувство красоты, гармонии и т. д. Развивается воображение и фантазия, внимание, память, терпение, интерес к истории родного края, его культуре. В работе проявляется сплочённость детского коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи и взаимовыручки. Эти цели преследуют такие кружки художественно – эстетического направления: « Бумажные фантазии»», « Юные волшебники», « Юные мастера», « Волшебная мастерская», « Детская фантазия», « Пчёлки», « Чудесная мастерская», « Мастерилки» . Занятия в хореографическом кружке содействуют эстетическому и общему развитию, воспитывают в детях организованность, подтянутость, художественный вкус, способствуют развитию музыкальности, творческой инициативы. Совместные репетиции сближают детей, возникает крепкая дружба и ответственность каждого участника за весь коллектив. Совместные поездки с концертами расширяют кругозор детей, добавляют уверенности в себе, гордости за свой коллектив, школу.

## 7. Годовой календарный график

### 1. Начало учебного года

01.09.2023 г.

### 2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются 29.05 2024г.

### 3. Продолжительность учебного года

34 недели

### Регламентирование образовательного процесса на учебный год

#### Продолжительность учебного периода

(Четверть, триместр, семестр)	Сроки 2-9 классы	Количество Дней	Сроки 1 класс	Количество дней
1 четверть	01..09- 27.10	41	01.09-27.10	41
2 четверть	07.11-29.12	38	07.11-29.12	38
3 четверть	09.01-22.03	52	09.01 - 18.02 18.02 – 22.03	29 16
4 четверть	01.04-29.05	39	01.04 – 29.05	39

#### Продолжительность каникул:

	Сроки 2 - 9 классы	Количество Дней	Сроки 1 класс	Количество дней
Осенние	28.10- 06.11	10	28.10-06.11	10
Зимние	30.12-08.01	10	30.12 - 08.01	10
Весенние	23.03-31.03	9	23.03-31.03	9
Дополнительные для 1 класса	18.02-26.02	7	19.02 –25.02	7

8. Учебный план дополнительного образования ГКОУ «Кашинская  
интернат»

школа –

№ п/п	Наименование	ФИО руководителя	Кол – во детей	Кол – во часов в неделю	Общее кол – во часов
1	« Книголюббы»	Горбунова Д. П.	6 чел.	1	34 часа
2	« Юные волшебники»	Кузнецова Л. В.	3 чел.	2	68 часов
3	« Занимательная математика»	Пушкина Л. Ю.	5 чел.	1	34 часа
4	« Волшебная мастерская»	Зверева Е. В.	6 чел.	2	68 часов
5	« В стране шашек»	Синицына О. В.	11 чел.	2	68 часов
6	Творческая студия « Мастерилки»	Сорокина Е. А.	15 чел.	2	68 часов
7	« Спортивный калейдоскоп»	Козлова Н. В.	15 чел.	1	34 часа
8	« Наше творчество»	Лупова С. И.	10 чел.	1	34 часа
9	« Юный эколог»	Новосельцева Т. И.	9 чел.	2	68 часов
10	Школьный театр « Театральная маска»	Игнатенкова А. С.	15 чел.	2	68 часов
11	« Пчёлки»	Графова И. Ю.	16 чел.	2	68 часов
12	« Чудесная мастерская»	Осокина Л. В.	16 чел.	2	68 часов
13	« Юные умельцы»	Антонова Л. М.	6 чел.	2	68 часов
14	« Развивайка»	Васильева Е. Н.	8 чел.	1	34 часа
15	«Здоровейка»	Долгова Е. С.	9 чел.	2	68 часов
16	Танцевальный коллектив « Сюрприз»	Сузенкина Е. В.	мл. группа – 16 чел. ст. группа – 12 чел.	5	170 часов

## **9. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования**

ГКОУ «Кашинская школа – интернат» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Социальными партнерами ГКОУ «Кашинская школа – интернат» в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения дополнительного образования:

- районная и детская библиотеки;
- ДДТ;
- Кашинский краеведческий музей;
- музей ремёсел;
- музей каши;
- культурный центр «Жар - птица» в д. Матино Кашинского р - на
- РДК;
- музей боевой Славы при МОУ школа № 1;
- музыкальная школа;
- Клобуковский женский монастырь.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка с 1 до 9 класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

## **10. Планируемые результаты**

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### 11. Перечень рабочих программ.

№ п / п	Наименование	Возраст детей	Срок реализации
1.	« Книголюбь»	8- 6 классы	1 год
2.	Творческая студия « Мастерилки»	5,8 классы	1 год
3.	« В стране шашек»	5, 6, 7 классы	1 год
4.	«Наше творчество»	8 класс	2 года
5.	« Юные волшебники»	5, 7 класс ( о. р.)	1 год
6.	«Театральная маска» школьный театр	3,4,5,6,8 классы	1 год
7.	« Юный эколог»	3 класс	1 год
8.	« Юные умельцы»	8 класс	1 год
9.	« Чудесная мастерская»	1 - 4 классы	1 год
10.	« Пчёлки»	6, 9, 7, классы	1 год
11.	« Волшебная мастерская»	3 класс	2 года
12.	« Здравейка»	1,2,3 классы	1 год
13.	Танцевальный коллектив « Сюрприз»	мл.гр. – 2,3, 4, 5классы ст. гр . – 6, 7, 8, 9 класс	1 год
14.	« Занимательная математика»	6 класс	1 год
15.	« Развивайка»	7 класс	1 год
16.	« Спортивный калейдоскоп»	9 класс	1 год

## Учёт и мониторинг дополнительного образования

**Итоговый контроль** проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору **форм педагогического контроля знаний**, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса. Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- собеседование,
- тестирование
- участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- выступление на концертах,
- участие в выставках,
- создание портфолио,
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, городские, республиканские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования у учащихся и педагогов происходит развитие не только когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание

у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и

свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).